



GOVERNO DO ESTADO DO AMAPÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO
(EDITAL Nº 001/2022)
EDUCAÇÃO

PEDAGOGO

TIPO 3 – AMARELA



SUA PROVA

- Além deste caderno contendo sessenta questões objetivas e uma redação, você receberá do fiscal de prova o cartão-resposta e uma folha de textos definitivos.



TEMPO

- Você dispõe de **4 (quatro) horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação do cartão-resposta e preenchimento da folha de textos definitivos.
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- A partir dos **30 minutos** anteriores ao término da prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova.
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova.
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala.
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno de provas está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o cartão-resposta e a folha de textos definitivos.
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul.
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s).
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em seu cartão-resposta, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento do seu cartão-resposta e da folha de textos definitivos. O preenchimento é de sua responsabilidade e **não** será permitida a troca do cartão-resposta e da folha de textos definitivos em caso de erro do candidato.
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no cartão-resposta e na folha de textos definitivos.
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença.
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.
- **Boa sorte!**

Língua Portuguesa

1

Na frase “Não se deliberam sentimentos; ama-se ou aborrece-se, conforme o coração quer”, as três formas do vocábulo SE são respectivamente classificadas como

- (A) pronome apassivador / indeterminador do sujeito / indeterminador do sujeito.
- (B) pronome apassivador / pronome apassivador / pronome apassivador.
- (C) indeterminador do sujeito / indeterminador do sujeito / indeterminador do sujeito.
- (D) pronome reflexivo / pronome apassivador / indeterminador do sujeito.
- (E) pronome apassivador / pronome reflexivo / pronome reflexivo.

2

Em todas as frases abaixo há comparações; assinale a opção em que a comparação estabelecida **não** está explicada.

- (A) Os homens são como os livros, muitas vezes são apreciados tarde em demasia.
- (B) Homens são como traduções. Os bonitos não são fiéis. E os fiéis não são bonitos.
- (C) Os homens mais felizes, assim como as nações mais felizes, não têm história.
- (D) Os homens, como sonho, nunca são como imaginamos.
- (E) Como Miss América, meu objetivo é trazer a paz para o mundo inteiro.

3

Uma das marcas da textualidade é a coerência. Entre as frases abaixo, assinale aquela que se mostra **incoerente**.

- (A) O caminho que desce e o caminho que sobe são os mesmos.
- (B) Há coisas que são tão sérias, que você tem que rir delas.
- (C) Se o mundo fosse bom, o dono morava nele.
- (D) Eu não creio em Deus, mas tenho medo dele.
- (E) O problema com as crianças é que elas não são retornáveis.

4

Nas frases abaixo, foi empregada a preposição COM, com valor nocional.

Assinale a frase cujo valor semântico da preposição está corretamente indicado.

- (A) Ler um livro, para mim, é ausentar-me com o autor / modo.
- (B) O livro é um pássaro com mais de cem asas para voar / companhia.
- (C) Decidi sair do jogo enquanto estou com a bola, em vez de esperar que ela me escape / estado.
- (D) Quando você possuiu um livro com mente e espírito, você enriqueceu / tempo.
- (E) Fotografe com a cabeça e não só com a câmera: seja repórter 24h por dia / matéria.

5

Entre as opções abaixo, assinale aquela em que o aumentativo sublinhado perdeu o valor de aumentativo, designando uma outra realidade.

- (A) O entregador tocou a campainha e ficou esperando no portão.
- (B) O fazendeiro tinha um cachorrão para vigiar a plantação.
- (C) O panelão da feijoada já estava sobre o fogão.
- (D) O apartamento tinha um varandão na frente.
- (E) Na parte de trás, havia um terrenão para o plantio de frutas.

6

Todas as frases abaixo foram reescritas após um deslocamento de termos, com a finalidade de criar-se um pleonasma.

Assinale a opção em que essa modificação foi feita de forma adequada.

- (A) Quem não está comigo está contra mim / Está contra mim aquele que não está comigo.
- (B) Aceite meu conselho. Eu não o uso mesmo / Meu conselho, aceite-o. Eu não o uso mesmo.
- (C) Os amigos são como os táxis, quando faz mau tempo, escasseiam / Escasseiam os amigos quando faz mau tempo, como os táxis.
- (D) A amizade é um comércio desinteressado entre amigos / A amizade, entre amigos, é um comércio desinteressado.
- (E) Escreva na areia as falhas de teu amigo / As falhas de teu amigo, escreva-lhes na areia.

7

Assinala a frase em que a troca de posição dos termos sublinhados **modifica** o sentido original da frase.

- (A) As principais ameaças nessa vida são as pessoas que querem mudar tudo.
- (B) A dificuldade reside não nas novas ideias, mas em escapar das velhas.
- (C) A mais curta distância entre dois pontos está sob construção.
- (D) Trabalho duro e uma atitude apropriada preparam você para os golpes de sorte.
- (E) O preço da liberdade é a eterna vigilância.

8

Assinale a frase abaixo que exemplifica uma interrogação direta e não uma interrogação indireta ou retórica.

- (A) Quem pode orgulhar-se de nunca se ter enganado?
- (B) Já não te disse isso antes?
- (C) Quem virá à festa?
- (D) O senhor pode andar mais depressa?
- (E) Você pode me dar licença?

9

Em todas as opções abaixo há uma oração reduzida de infinitivo, que foi modificada, respectivamente, para uma oração desenvolvida e, a seguir, para uma estrutura nominal.

Assinale a opção em que houve **erro** numa dessas modificações.

- (A) Poucas palavras têm o poder de “meu” para afastar as pessoas / Poucas palavras têm o poder de “meu” para que afaste as pessoas / Poucas palavras têm o poder de “meu” para o afastamento das pessoas.
- (B) Algumas pessoas estão vivas apenas porque é ilegal matá-las / Algumas pessoas estão vivas apenas porque é ilegal que as matem / Algumas pessoas estão vivas apenas porque é ilegal a sua morte.
- (C) A boa educação consiste em ocultar o alto conceito que temos a nosso respeito / A boa educação consiste em que se oculte o alto conceito que temos a nosso respeito / A boa educação consiste no ocultamento do alto conceito que temos a nosso respeito.
- (D) Nunca acreditei em nada até ser oficialmente negado / Nunca acreditei em nada até que fosse oficialmente negado / Nunca acreditei em nada até a negação oficial.
- (E) Chamávamos de céticos aqueles que tinham ilusões diferentes das nossas sem nos preocupar em saber se eles tinham outras / Chamávamos de céticos aqueles que tinham ilusões diferentes das nossas sem que nos preocupemos em saber se eles tinham outras / Chamávamos de céticos aqueles que tinham ilusões diferentes das nossas sem a preocupação de saber se eles tinham outras.

10

Em todas as opções abaixo, há um termo ou segmento sublinhado; assinale a opção em que esse termo ou segmento **não** mostra duplicidade de sentido em referência ao conteúdo da frase.

- (A) Não há nenhum futuro em viagem no tempo.
- (B) Não ligue para os problemas da vida, pois eles não têm telefone.
- (C) O futuro é apenas outro nome para um presente que ainda não desembrulhamos.
- (D) Tempo é um oceano, mas ele termina na costa.
- (E) O governo não devia preocupar-se com o meio ambiente, mas com o ambiente inteiro.

Legislação Educacional

11

Avalie, com base no Art. 37 da Lei estadual nº 0066/1993 (RJU), se as seguintes afirmativas acerca do estágio probatório estão corretas:

- I. Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo em provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por período de vinte e quatro meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para desempenho do cargo.
- II. No estágio probatório, serão observados os seguintes fatores: assiduidade; disciplina; capacidade de iniciativa; produtividade; responsabilidade.
- III. O servidor não aprovado no estágio probatório será exonerado ou, se estável, reconduzido ao cargo anteriormente ocupado.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

12

Avalie se a Lei 0949/2005 prevê, entre outros, os seguintes direitos especiais dos profissionais da educação:

- I. Efetiva qualificação permanente, garantida pelo Estado, mediante cursos, estágios, aperfeiçoamento, especialização e atualização técnico-pedagógica sem prejuízo da sua remuneração.
- II. Dispor no ambiente de trabalho de instalações adequadas e ter a seu alcance informações educacionais, bibliotecas atualizadas, material didático, técnico-pedagógico e outros instrumentos em quantidade suficiente e apropriada, bem como contar com assessoria pedagógica que auxilie e estimule a melhoria do seu desempenho profissional e ampliação dos seus conhecimentos.
- III. Liberdade na escolha dos conteúdos e processos didáticos de acordo com a proposta pedagógica das escolas e orientação curricular do sistema estadual de ensino.
- IV. Ser defendido pela direção do estabelecimento de ensino, se ela assim entender pertinente, quando, no regular exercício de suas atividades, for agredido moralmente no ambiente de trabalho.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

13

De acordo com o Art. 53 da Lei estadual nº 0949/2005, que trata dos deveres especiais dos profissionais da educação, no desempenho das atividades que lhe são próprias, o profissional da educação deverá agir de modo a concorrer para os objetivos a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) A diluição do sentimento de nacionalidade.
- (B) O resgate e a preservação do patrimônio cultural, artístico, popular e ambiental.
- (C) A vivência e convivência em função das ideias da comunidade.
- (D) Promover o desenvolvimento do senso crítico e da consciência política do aluno.
- (E) Respeitar o aluno como sujeito do processo educacional e comprometer-se com a eficiência de seu aprendizado.

14

Avalie, com base na Lei nº 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, se o ensino será ministrado, entre outros, nos seguintes princípios:

- I. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- II. Valorização do profissional da educação escolar.
- III. Valorização da experiência extraescolar.
- IV. Consideração com a diversidade étnico-racial.

Estão corretos:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

15

Com base na Lei nº 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, as seguintes afirmativas acerca da educação básica estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) São objetivos precípuos da educação básica a alfabetização plena e a formação de leitores.
- (C) A escola poderá reclassificar os alunos tendo como base as normas curriculares gerais, exceto quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior.
- (D) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (E) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

16

Com base na Lei nº 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá as seguintes finalidades, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- (B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- (C) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- (D) A compreensão dos vínculos de família e dos laços de convivência humana.
- (E) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

17

Avalie, com base no Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA – Lei nº 8.069/90, se as afirmativas a seguir são falsas (F) ou verdadeiras (V).

- () A Lei nº 8.069/90 dispõe sobre a proteção integral à criança e parcial ao adolescente.
- () Considera-se criança, para os efeitos da Lei nº 8.069/90, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- () A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e F.

18

“Art. 15. A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”.

(Estatuto da Criança e do Adolescente)

Avalie se o direito à liberdade compreende, entre outros, os seguintes aspectos:

- I. Ir, vir e estar, sem restrições legais ou impostas, nos logradouros públicos e espaços comunitários.
- II. Opinião e expressão.
- III. Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- IV. Buscar refúgio, auxílio e orientação.

Estão corretos os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

19

De acordo com o Plano Nacional da Educação em Direitos Humanos, a educação em direitos humanos é compreendida como um processo sistemático e multidimensional que orienta a formação do sujeito de direitos, articulando as seguintes dimensões, à exceção de uma, que está errada. Assinale-a.

- (A) Apreensão de conhecimentos historicamente construídos sobre direitos humanos e a sua relação com os contextos internacional, nacional e local.
- (B) Afirmação de valores, atitudes e práticas sociais que expressem a cultura dos direitos humanos em todos os espaços da sociedade.
- (C) Formação de uma consciência cidadã capaz de se fazer presente em níveis cognitivo, social, ético e político.
- (D) Desenvolvimento de processos metodológicos exclusivistas e de construção individualizada, que usam linguagens e materiais didáticos descontextualizados.
- (E) Fortalecimento de práticas individuais e sociais que gerem ações e instrumentos em favor da promoção, da proteção e da defesa dos direitos humanos, bem como da reparação das violações.

20

Com base no Art. 3º da Lei 0949/2005, avalie se a carreira dos profissionais da educação básica da Rede Pública Estadual de Ensino objetiva:

- I. A profissionalização e valorização do servidor.
- II. A melhoria do desempenho e da qualidade dos serviços de educação prestados ao conjunto da população do Estado do Amapá.
- III. A fixação de padrões e critérios de desenvolvimento funcional para as carreiras que compõem o Quadro de Pessoal dos Profissionais da Educação Básica Pública, de modo a reconhecer a qualificação profissional.
- IV. A implementação de política de pessoal, com vistas a promover o desempenho profissional, a motivação, a qualidade da educação, a eficiência, e a valorização do servidor pelo tempo de serviço.
- V. O comprometimento do profissional da Educação Básica Pública.

Estão corretos os itens:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

História do Amapá

21

Em fins da década de 1980, o Amapá foi elevado à condição de estado membro da federação pela Constituição Federal (1988), o que gerou importantes transformações nos âmbitos político-administrativo e econômico.

As afirmativas a seguir indicam corretamente os impactos da estadualização do Amapá, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) No campo político, a representação parlamentar passou a ser de 8 vagas para a Câmara Federal e 3 para o Senado, além de ampliar o processo eleitoral para todos os níveis.
- (B) No campo econômico, a autonomia administrativa coincidiu com a descoberta de novas jazidas manganíferas e com a ampliação das atividades da ICOMI.
- (C) No campo político-administrativo, o Amapá adquiriu a autonomia e a capacidade de se auto-organizar e elaborar seu “Programa de Governo”.
- (D) No campo das finanças públicas, o Amapá passou a arrecadar suas próprias receitas, embora continue recebendo transferências da União.
- (E) No campo do uso e ocupação das terras, ocorreram um aumento da fiscalização nacional e internacional e a implementação de legislações ambientais.

22

A Fortaleza de São José de Macapá foi tombada pelo Iphan, em 1950, em reconhecimento de sua relevância histórica e arquitetônica, sendo uma das principais edificações militares existentes no Brasil e um dos mais importantes monumentos do século XVIII.

A respeito desse patrimônio do Amapá, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

- () É uma fortaleza complexa do ponto de vista da engenharia militar, com baluartes nos ângulos, fosso, redente, revelim e caminho coberto.
- () É uma fortificação que serviu como posto avançado para controlar a circulação de embarcações holandesas ou espanholas junto aos rios Negro, Solimões e Amazonas.
- () É uma grande fortificação que, a par do Real Forte do Príncipe da Beira (RO), simbolizava posse política do território, no contexto da política pombalina.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – V.

23

A região fronteira entre a Guiana Francesa e o Amapá tem um histórico marcado por disputas territoriais, que foram enfrentadas em tratados como o Provisional (1700), Utrecht (1713) e Berna (1900), com soluções diferentes a cada vez, ora optando-se pela condição de neutralidade, ora pela condição de separação.

Assinale a opção que identifica corretamente a condição do Tratado Provisional.

- (A) Condição fronteira de separação, ao redistribuir as terras à revelia dos interesses dos países litigiosos.
- (B) Condição fronteira de neutralidade, ao proibir o uso do território pelos dois países.
- (C) Condição fronteira de separação, ao estabelecer limites territoriais específicos entre os dois países.
- (D) Condição fronteira de neutralidade, ao definir as terras em disputa como área internacional.
- (E) Condição fronteira de separação, ao promover a divisão das terras por tempo de posse.

24

Leia a carta do rei de Portugal de 21 de dezembro de 1686, ao então governador do Maranhão:

“Vos valereis ao mesmo tempo dos Missionários Capuchos de Santo Antônio, que têm as Missões do Cabo do Norte, e dos Padres da Companhia de Jesus, que forem mais a propósito a este fim, avisando-os da minha parte do que devem fazer, para se conservar sem desconfiança a sujeição dos índios das Aldeias, e se tratar e ajustar com segurança e paz e amizade do Gentio que não estiver domesticado. Com o cuidado destes Missionários podereis conseguir que os Missionários franceses não adquiram a prática dos Aruazes [Aruã], e que os Índios não busquem a comunicação alheia, esquecidos da própria e natural do meu domínio”.

(Adaptado de ANDRADE E SILVA, José Justino de. Coleção Cronologica da Legislação Portuguesa. 1683-1700. Lisboa: Imprensa Nacional, 1859.)

Com base no texto, analise as afirmativas a seguir.

- I. A carta relata a disputa pelo controle dos súditos e das terras do Cabo Norte entre as ordens religiosas vinculadas diretamente ao papado e os representantes político-militares do império português.
- II. A carta manifesta o desejo de impedir que missionários franceses catequizessem os Aruã, uma vez que a adoção do calvinismo pelos ameríndios aumentaria sua hostilidade histórica em relação aos portugueses.
- III. A carta se refere à presença “estrangeira” como ameaça ao domínio político, econômico e religioso dos portugueses, que buscavam manter os índios em aldeamentos e estabelecer alianças com os não catequizados.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

25

Na segunda metade do século XX, o governo federal promoveu uma política de reordenamento econômico e territorial do Amapá mediante investimentos em infraestrutura.

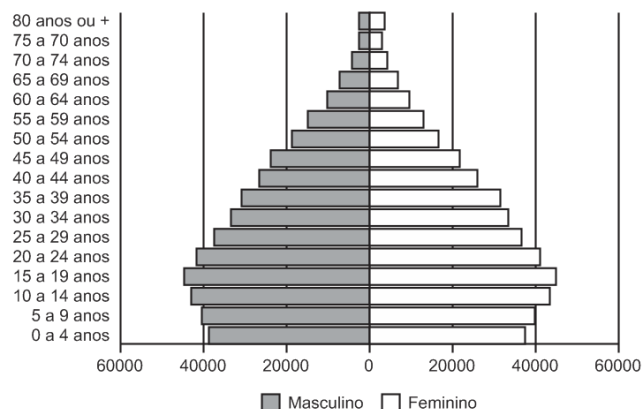
Assinale a afirmativa que exemplifica corretamente obras estratégicas de infraestrutura que impactaram na reordenação socioespacial do Amapá.

- (A) A partir dos anos 1950, os rios foram complementados pelo transporte rodoviário: enquanto a malha hidrográfica servia para as longas distâncias, as estradas conectavam vilas e cidades.
- (B) Nos anos 1940, o governo do Amapá assinou o contrato de prospecção de manganês em Cassiporé e Calçoene com a Indústria de Comércio de Minérios (ICOMI).
- (C) Na década de 1950, foi construída a Estrada de Ferro do Amapá com o objetivo de transportar a borracha extraída na região do Cajari, ligando Mazagão ao porto de Santana.
- (D) Durante o regime militar (1964-1985), a política de integração nacional estimulou a construção das rodovias BR-156 e BR-210, como instrumentos de colonização e integração.
- (E) Na década de 1990, as usinas termoeletricas movidas a óleo diesel foram substituídas pelas hidrelétricas de Coaracy Nunes e Santo Antônio do Jari.

Geografia do Amapá

26

Analise a pirâmide etária do estado do Amapá (2019), a seguir.



(Fonte: DATASUS, 2019. Adaptado)

Sobre a pirâmide etária do Amapá, assinale a afirmativa correta.

- (A) A maior longevidade feminina é explicada pelos melhores salários recebidos pelas mulheres.
- (B) O desequilíbrio entre o contingente de homens e o de mulheres sugere uma queda nas taxas de fecundidade.
- (C) A chegada dos fluxos de imigrantes diminui a expectativa de vida e justifica o pequeno contingente de jovens.
- (D) O estreitamento da base é explicado pela adoção de procedimentos antinatalistas e de planejamento familiar.
- (E) O numeroso contingente de adultos gera uma crise no mercado de trabalho devido à menor oferta de mão de obra.

Conhecimentos Específicos

31

O “Referencial Curricular Amapaense: Educação Infantil e Ensino Fundamental” contém a seguinte afirmação: “Este currículo, enquanto documento originário da Base Nacional Comum Curricular, é orientado pelo princípio da equidade. Portanto, o planejamento pedagógico deve considerar, dentre seus objetivos, o combate à desigualdade escolar, o que pressupõe o reconhecimento de que grupos diferentes possuem necessidades diferentes”(p.22). Logo a seguir, são elencadas as modalidades de ensino.

Assinale a opção que contém apenas as modalidades listadas no referido documento.

- (A) Educação Civil, Educação do Campo, Educação Quilombola, Educação Indígena e Educação de Jovens e Adultos.
- (B) Educação Especial, Educação Civil, Educação Quilombola, Educação Indígena e Educação de Jovens e Adultos.
- (C) Educação Especial, Educação do Campo, Educação Civil, Educação Quilombola, Educação Indígena e Educação de Jovens e Adultos.
- (D) Educação Especial, Educação do Campo, Educação Civil, Educação Indígena e Educação de Jovens e Adultos.
- (E) Educação Especial, Educação do Campo, Educação Quilombola, Educação Indígena e Educação de Jovens e Adultos.

32

Os estudos de cunho piagetiano apresentam uma perspectiva de trabalho pedagógico muito diferente da tradicional: sai o “instrucionismo” e entram em seu lugar situações educativas que privilegiam desafios cognitivos.

Para exercer uma prática na perspectiva mediadora construtivista, o desafio está em propor atividades

- (A) provocativas, baseadas na reflexão e na resolução de problemas.
- (B) desafiadoras, mas controladas pelo professor.
- (C) livres da interferência do professor.
- (D) definidas previamente pelos alunos.
- (E) escolhidas no decorrer das aulas, de acordo com o momento.

33

Considerando as tendências pedagógicas descritas e comentadas na literatura pertinente ao tema, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Na tendência pedagógica tradicional, o papel da escola é o de proporcionar a transmissão de conteúdos, com base no pressuposto de que a condição subalterna de um indivíduo na sociedade está diretamente ligada à falta de conhecimentos.
- (B) A tendência pedagógica tecnicista é articulada à lógica da produção, com o objetivo de aperfeiçoamento do sistema capitalista, a fim de promover a formação de indivíduos para o mercado de trabalho, de acordo com as exigências da sociedade industrial e tecnológica.
- (C) Para a tendência renovada progressivista, o importante não é a transmissão de conteúdos específicos, mas a nova forma de relação com a experiência vivida.
- (D) A concepção histórico-crítica ou dialética incorpora ideias das tendências liberais e considera que a sociedade só será equilibrada quando o que a escola transmitir for compreendido e seguido por todos.
- (E) A pedagogia progressista libertadora propõe uma educação crítica a serviço da transformação social. Nessa corrente, o papel da escola está voltado para a formação da consciência política do discente para agir e modificar a realidade.

34

A questão da avaliação é amplamente discutida e abordada em todos os segmentos internos da escola e nos externos a ela. Nos últimos anos, as escolas buscam constantemente ressignificar o papel da avaliação e a sua função social.

Com base nessa informação, assinale a opção que **não** se enquadra no papel atribuído à avaliação na atualidade.

- (A) A avaliação pode servir para identificar o que de positivo foi feito e ratificar o que existe.
- (B) Tanto para os estudantes como para os professores, a avaliação pode servir para que se compreenda o processo de aprendizagem.
- (C) A avaliação pode servir para fixar um norte e buscar referenciais.
- (D) O processo de avaliação precisa relacionar-se com os objetivos da disciplina.
- (E) A avaliação serve basicamente para analisar o aluno de forma pontual, pois não se pode avaliá-lo de forma diferenciada.

35

A partir da Lei 9394/96, que estabelece as diretrizes e base da educação nacional, ganha espaço nas ações relativas à construção de currículos os desafios postos para a elaboração do projeto político pedagógico (PPP) de cada escola.

Sobre essa elaboração em um contexto de gestão democrática, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Na elaboração do PPP, deve ser levada em conta a dimensão da relação das escolas com as famílias.
- (B) A elaboração do PPP deve ser tratada exclusivamente como uma exigência legal a ser atendida pelos gestores.
- (C) Na elaboração do PPP, deve-se ter como objetivo definir diretrizes pedagógicas que orientem a comunidade escolar sobre o trabalho a ser desenvolvido.
- (D) Na elaboração do PPP, deve-se considerar a perspectiva da sua flexibilização, a fim de atender às necessidades de aprendizagem dos diferentes alunos.
- (E) A elaboração do PPP deve envolver os diversos sujeitos que compõem o corpo social da escola.

36

O “Referencial Curricular Amapaense: Educação Infantil e Ensino Fundamental” trata da Educação Indígena, com base na legislação superior para a referida modalidade.

A esse respeito, com base no texto do Referencial sobre Educação Indígena, avalie se a escola indígena deve ser:

- I. específica e diferenciada.
- II. bilíngue/multilíngue.
- III. integral.
- IV. Intercultural.

Estão corretos os itens

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

37

Assinale a opção que **não** está de acordo com os pressupostos constantes da Base Nacional Comum Curricular para o trabalho com as tecnologias digitais da informação e comunicação no contexto escolar.

- (A) A cultura digital perpassa todos os campos, fazendo surgir ou modificando gêneros e práticas.
- (B) A cultura digital é abordada de forma horizontal, articulada com outras dimensões tecnológicas.
- (C) A BNCC procura contemplar a cultura digital, diferentes linguagens e diferentes letramentos.
- (D) A BNCC indica que é preciso saber reconhecer os discursos de ódio e refletir sobre os limites entre liberdade de expressão e ataque a direitos.
- (E) Segundo o texto da BNCC, é importante contemplar o cânone, o marginal, o culto, o popular, a cultura de massa, a cultura das mídias, a cultura digital, as culturas infantis e juvenis.

38

A formação continuada de professores tem recebido atenção especial nas discussões sobre a docência. Ao mesmo tempo em que há um reconhecimento de que a formação não se esgota na graduação, existem questionamentos sobre os investimentos que têm sido feitos, especialmente no setor público, em ações de formação continuada.

Sobre esse contexto, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O sucesso de uma ação de formação continuada depende, em boa parte, de uma sólida formação básica.
- (B) A formação continuada tem recebido, ao longo da sua história, outros nomes, como, por exemplo: educação continuada, capacitação em serviço, reciclagem.
- (C) Para alguns educadores, como Paulo Freire, os professores devem viver um processo permanente de formação.
- (D) Algumas ações de formação continuada estão direcionadas para a superação de falhas da formação inicial, assim como para a atualização de conhecimentos.
- (E) Cabe exclusivamente aos pedagogos, no âmbito das secretarias de educação e das escolas, definir as ações de formação continuada que os docentes realizarão.

39

Uma professora de Educação Básica planeja e acompanha sistematicamente o processo evolutivo de seus alunos nas atividades em sala de aula e considera os erros como pontes para novos saberes. Ela realiza observações e propõe exercícios, no sentido de ajudar os estudantes a aperfeiçoarem suas aprendizagens e reverem os seus equívocos.

Essa intervenção é caracterizada como uma avaliação

- (A) classificatória ou seletiva.
- (B) excludente ou pontual.
- (C) mediadora e formativa.
- (D) diagnóstica ou classificatória.
- (E) somativa.

40

Segundo Dainez, Smolka e Souza (2022, p.2), “Após um longo período de ditadura cívico-militar (1964-1985), na luta por um Estado democrático, destaca-se a efetiva participação do movimento das pessoas com deficiência na elaboração e no lançamento da Constituição Cidadã de 1988 (BRASIL, 1988). Na Constituinte, em meio a muitos embates, uma conquista importante foi a mudança do modelo assistencialista para o paradigma dos direitos humanos. Ou seja, de um modelo sedimentado em estratégias caritativas, que objetivavam suprir as necessidades, reiterando a dependência e a tutela, para uma perspectiva de política pública em que as pessoas com deficiência passassem a ser concebidas como sujeitos de direitos”.

(SIEMS-MARCONDES; CAIADO, 2013).

As opções apresentam princípios para as políticas e as práticas de educação inclusiva atuais, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Educação é um direito de todos.
- (B) Todas as pessoas são capazes de aprender.
- (C) A educação inclusiva deve ocorrer somente no espaço escolar.
- (D) A aprendizagem se dá por processos que variam de pessoa para pessoa.
- (E) É importante a convivência entre todos os alunos nas escolas.

41

A organização curricular da Educação Infantil, na Base Nacional Comum Curricular, está estruturada levando-se em consideração: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Aos cinco eixos estruturantes mencionados deu-se o nome de

- (A) temas transversais.
- (B) habilidades cognitivas.
- (C) currículo básico.
- (D) competências atitudinais.
- (E) campos de experiências.

42

Em 2021, o educador Paulo Freire teve sua obra revisitada em inúmeros eventos, por conta do centenário do seu nascimento. Um dos destaques dessa obra é o conceito de Educação bancária. Nas palavras de Freire (1987, p.38), “Na visão “bancária” da educação, o “saber” é uma doação dos que se julgam sábios aos que julgam nada saber. Doação que se funda numa das manifestações instrumentais da ideologia da opressão – a absolutização da ignorância, que constitui o que chamamos de alienação da ignorância, segundo a qual esta se encontra sempre no outro”. Ainda segundo o autor, a educação bancária estimula contradições.

As opções a seguir expressam uma contradição apontada por Freire, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O educador é o que educa; os educandos, os que são educados.
- (B) O educador escolhe o conteúdo programático; os educandos, depois de ouvidos nesta escolha, se acomodam a ela.
- (C) O educador é o que disciplina; os educandos, os disciplinados.
- (D) O educador identifica a autoridade do saber com sua autoridade funcional, que opõe antagonicamente à liberdade dos educandos; estes devem adaptar-se às determinações daquele.
- (E) O educador é o que diz a palavra; os educandos, os que a escutam docilmente.

43

As opções a seguir integram a fundamentação pedagógica da Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Médio, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) As decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências.
- (B) As competências abrangem o “saber” e o “saber fazer”.
- (C) O “saber” envolve a constituição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.
- (D) O conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e depende da duração da jornada escolar.
- (E) O “saber fazer” tem a ver com a mobilização desses conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

44

Vygotsky, um autor que merece destaque pela construção de uma nova compreensão dos processos de aprendizagem, trouxe o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), um conceito central na Psicologia sociocultural ou sócio-histórica.

A ZDP é fundamentalmente descrita como

- (A) a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela capacidade de resolver tarefas autonomamente, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por desempenhos possíveis a partir da mediação de outros.
- (B) a distância entre o nível de desenvolvimento potencial, determinado pela capacidade de resolver tarefas mediadas, e o nível de desenvolvimento distal, determinado por desempenhos atingidos pelo treino.
- (C) a distância entre a capacidade de resolver problemas e o desempenho apresentado em situações concretas.
- (D) a zona intermediária entre capacidade e desempenho, em processos de solução de problemas.
- (E) a zona de aproximação entre desempenho potencial e desempenho consumado, em processos de solução de problemas.

45

A avaliação mediadora e formativa tem como um dos princípios básicos a análise do desenvolvimento efetivo do aluno ao longo do processo de sua trajetória escolar, valorizando as possibilidades de avanço em seu processo de aprendizagem.

A opção que se relaciona corretamente à função desse tipo de avaliação é

- (A) excluir os alunos indisciplinados e assegurar a aprendizagem daqueles que realmente são interessados em aprender.
- (B) permitir a análise de relatórios docentes para o acompanhamento dos supervisores educacionais.
- (C) engajar os alunos mais interessados no processo evolutivo de aprendizagem, sempre controlando esse processo.
- (D) conhecer as possibilidades de aprender dos alunos e confiar nelas, oferecendo oportunidades desafiadoras nas novas situações de aprendizagens propostas.
- (E) classificar os alunos, a fim de identificar os que estão aptos a prosseguir no processo de aprendizagem e os que devem ser retidos na etapa em que se encontram.

46

O conceito de transversalidade tem sido contemplado nas propostas curriculares das duas últimas décadas, com destaque para as orientações curriculares emanadas das instâncias incumbidas de formular políticas públicas para a educação no Brasil. Os “Parâmetros Curriculares Nacionais” integram o conjunto de documentos que expressam isso.

As opções a seguir estão de acordo com a concepção de transversalidade defendida nos PCN, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A transversalidade não constitui uma nova área de conhecimento.
- (B) A transversalidade é um desdobramento da interdisciplinaridade.
- (C) A transversalidade pressupõe um tratamento integrado das áreas.
- (D) A transversalidade é uma forma de tratar os conteúdos na dimensão da prática didática.
- (E) A transversalidade pressupõe um compromisso das relações interpessoais e sociais escolares com as questões que estão envolvidas nos temas.

47

Emília Ferreiro, baseada na concepção denominada Epistemologia Genética, defendida por Jean Piaget, apresentou várias constatações do ponto de vista construtivista sobre a escrita infantil.

Ponderando sobre suas pesquisas, **não** é correto afirmar que

- (A) a criança que cresce em um meio letrado está exposta à influência de uma série de interações.
- (B) a escrita não é um produto, mas sim um objeto cultural, resultado do esforço coletivo da humanidade. Como objeto cultural, a escrita cumpre diversas funções.
- (C) as crianças precisam atingir certa idade e dependem da escola e de professores para começarem a aprender a escrever e construir hipóteses sobre a escrita.
- (D) quando uma criança escreve tal como acredita que poderia ou deveria escrever um certo conjunto de palavras, está oferecendo um valioso documento, que precisa ser interpretado para ser avaliado pelos educadores.
- (E) a grande dificuldade na escrita de muitas crianças se deve ao emprego de metodologias que só investem na repetição e memorização de fonemas no início do processo de alfabetização.

48

A “Base Nacional Comum Curricular” (BNCC) é um documento norteador dos currículos dos sistemas e redes de ensino de todo o Brasil e o Referencial Curricular Amapaense é o documento elaborado pelo estado que traduz as normas da BNCC para a realidade local. Considerando que as unidades escolares se diferenciam entre si, em necessidades e princípios específicos, e que a região em que cada escola se situa possui peculiaridades que devem ser contempladas em sua proposta, o Projeto Político Pedagógico (PPP) deve ser um instrumento que reflete a proposta educacional da escola.

Para que isso se concretize, é imprescindível que o PPP seja elaborado

- (A) de forma colaborativa, com a participação dos membros da comunidade escolar.
- (B) por uma equipe técnica especializada em projetos.
- (C) pelos pais e responsáveis dos alunos.
- (D) por educadores qualificados.
- (E) pelos integrantes das secretarias de Educação.

49

Segundo Bourdieu e Passeron (1992), o “capital cultural incorporado” é fruto de um processo educativo, desenvolvido na família e na escola, em um trabalho de assimilação, conquistado à custa de muito investimento, tempo, dinheiro e desembargo pelos grupos privilegiados de uma sociedade hierarquizada.

Assinale a opção que identifica um capital que **não** está descrito na abordagem teórica dos autores citados.

- (A) Capital Político, formado por posições políticas assumidas publicamente.
- (B) Capital Simbólico, que se constitui por meio de prestígio, status e/ou honra.
- (C) Capital Material, relacionado a renda, salários e imóveis.
- (D) Capital Social, definido por relações sociais que podem ser capitalizadas.
- (E) Capital Cultural, ligado a escolarização, saberes e conhecimentos reconhecidos por diplomas e títulos.

50

Para a teoria Piagetiana, quando uma pessoa entra em contato com um novo conhecimento que esteja dentro de seu nível de desenvolvimento, ocorre um desequilíbrio e surge a necessidade de se adaptar ao novo, para que a pessoa possa voltar ao equilíbrio. Em consequência desses processos, o sujeito pode adaptar-se ao meio ou com crescimento dos esquemas que ele já possui ou com novos esquemas e, assim, dominar cognitivamente o novo conhecimento.

Ponderando sobre essa teoria, o erro pode ser compreendido como

- (A) uma parte do processo de aprendizagem.
- (B) um problema para ser erradicado.
- (C) uma ameaça à aprendizagem.
- (D) um obstáculo ao desenvolvimento cognitivo.
- (E) uma falha no processo de ensino-aprendizagem.

51

Em 20 de novembro, celebramos o “Dia da Consciência Negra”, importante conquista do Movimento Negro. Da mesma forma, a Lei 10.639/2003, que estabelece a obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica, é fruto da luta antirracista pelo reconhecimento do protagonismo dos povos africanos e suas(seus) descendentes na formação de nosso país.

De acordo com a referida lei, o sentido mais amplo do trabalho com o contexto histórico e cultural afro-brasileiro no currículo é

- (A) conhecer e ensinar a cultura e a história afro-brasileira e africana.
- (B) resgatar a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
- (C) relacionar as diversas culturas presentes no país.
- (D) enriquecer a discussão acerca de valores e práticas culturais.
- (E) valorizar o multiculturalismo.

52

Para alguns, a cultura escolar é idêntica à cultura da família, enquanto, para outros, representa uma aculturação. Essa é uma afirmação que encontramos no texto “Os Herdeiros”, de Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron.

Em relação a essa questão de serem os integrantes da elite social os que herdam as vagas em instituições de ensino mais prestigiadas, mantendo assim a divisão de classes, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Os estudantes mais favorecidos devem ao meio de origem os hábitos, o treino e as atitudes que lhes são mais úteis nas tarefas escolares.
- (B) A escola transforma as desigualdades sociais em igualdades escolares.
- (C) O sistema educativo contribui, com sua própria lógica, para assegurar a perpetuação dos privilégios.
- (D) O valor de um saber-fazer não existe sem o seu uso produtivo, o qual está ausente da escola.
- (E) Nas práticas escolares os problemas são fictícios e têm em vista a avaliação. Esta separação material das práticas escolares e das práticas produtivas é efeito da divisão entre trabalho manual e trabalho intelectual.

53

Quando se adota uma visão geral sobre a obra de Anísio Teixeira e sua trajetória profissional, é comum se reconhecer ter ele deixado marcas não apenas como pensador e político da educação, mas também como administrador. Tendo ele vivenciado os múltiplos problemas levantados pela realidade do ensino e da administração pública, além de produzir reflexões, definir posições, propor e construir modelos para a organização do sistema educacional brasileiro dos anos 1920 aos 1960, é relativamente fácil distinguir a permanente atualidade dos grandes temas com os quais Anísio se empenhou. Tais propostas estão presentes no livro “Educação não é privilégio”, defendidas como pressupostos de democracia.

Assinale a afirmativa que resume, de forma mais completa, as principais defesas de Anísio Teixeira.

- (A) Luta pela escola pública.
- (B) Luta pela liberdade curricular.
- (C) Luta pela educação como um direito de todos e pela defesa da escola pública.
- (D) Luta pela educação como meio de informação transformador de culturas.
- (E) Luta pela garantia de salários dignos aos professores.

54

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/96), a educação é dever da família e do Estado e terá como um dos seus princípios a “Vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais”. (LDB, Art. 3º, XI).

Considerando o princípio citado, a função social da escola é

- (A) despertar o compromisso social dos indivíduos e contribuir com seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- (B) difundir a cultura e preparar para o mercado de trabalho, de acordo com cada momento histórico.
- (C) preparar os indivíduos para o exercício de atividades laborais, proporcionando a cada um o acesso aos conhecimentos necessários para a vida em sociedade.
- (D) preparar os indivíduos para a vida em sociedade, proporcionado a cada um a preparação para o exercício de atividades laborais.
- (E) difundir conhecimentos necessários para a vida em sociedade, com ênfase no preparo dos indivíduos para o ingresso no mercado de trabalho.

55

De acordo com o Art. 29 da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é

- (A) parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar.
- (B) prevista para as escolas públicas de Educação Fundamental, desde que haja profissionais habilitados para tal.
- (C) organizada de maneira a atender apenas a casos de deficiências físicas, em locais de acessibilidade comprovada.
- (D) de caráter opcional para as Redes de Ensino que têm menos recursos, como as de pequenos municípios.
- (E) coadjuvante das ações governamentais no que diz respeito aos projetos da Educação e da Saúde.

56

Assinale a opção que **não** está de acordo com o que os Parâmetros Curriculares Nacionais adotam conceitualmente para estabelecer relações entre interdisciplinaridade e transversalidade.

- (A) A interdisciplinaridade e a transversalidade se fundamentam na crítica de uma concepção de conhecimento que toma a realidade como um conjunto de dados estáveis.
- (B) A interdisciplinaridade e a transversalidade apontam a complexidade do real e a necessidade de se considerar a teia de relações entre os seus diferentes e contraditórios aspectos.
- (C) A interdisciplinaridade questiona a segmentação entre os diferentes campos de conhecimento, produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles.
- (D) Na prática pedagógica, interdisciplinaridade e transversalidade alimentam-se mutuamente.
- (E) A interdisciplinaridade refere-se à dimensão da didática, enquanto a transversalidade diz respeito principalmente a uma abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.

57

Leia com atenção o seguinte trecho:

“[...] pedagogias que dialogam com os antecedentes crítico-políticos, ao mesmo tempo em que partem das lutas e práxis [...]. Pedagogias que [...] enfrentam o mito racista que inaugura a modernidade [...] e o monólogo da razão ocidental; pedagogias que se esforçam por transgredir, deslocar e incidir na negação ontológica, epistêmica e cosmogônica-espiritual que foi, e é, estratégia, fim e resultado do poder [...]”

(WALSH, 2009, p. 27)

Assinale a opção que identifica corretamente a tendência pedagógica abordada pela autora.

- (A) Pedagogias decoloniais.
- (B) Pedagogia crítica da pós-modernidade.
- (C) Educação antirracista de enfrentamento metódico da realidade.
- (D) Círculo liberal e epistêmico de educação para liberdade.
- (E) Pedagogia revolucionária de poder.

58

Durante o período de distanciamento social decorrente da pandemia da COVID-19, ficou evidente o quanto o fortalecimento do contato das famílias com a escola foi um fator determinante para a continuidade do trabalho pedagógico possível em cada realidade.

Para que esse fortalecimento aconteça, o professor deve

- (A) promover a articulação individualmente.
- (B) aguardar que as famílias apresentem suas demandas.
- (C) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (D) elaborar planos de intervenção pedagógica para as suas turmas.
- (E) reunir-se com os demais integrantes da equipe pedagógica da escola.

59

A afetividade figura em documentos governamentais e na literatura que trata das questões que envolvem a construção de valores éticos e o desenvolvimento de atitudes cooperativas, solidárias e responsáveis na relação professor-aluno.

Com relação à dimensão afetiva, assinale a afirmativa ***improcedente***.

- (A) A afetividade interfere diretamente na produção do trabalho em sala de aula.
- (B) O professor deve estimular a disponibilidade emocional dos alunos para a aprendizagem, fator essencial para que haja uma interação cooperativa.
- (C) A dimensão afetiva deve integrar o processo de construção de valores e atitudes, considerando que o professor deve tratar a dimensão cognitiva como a mais importante em sala de aula.
- (D) A convivência em grupo depende da dimensão afetiva e deve ser tratada em sala com o objetivo de que os alunos alcancem um domínio progressivo de procedimentos, valores, normas e atitudes.
- (E) Apesar de contemplada pelos documentos oficiais e pela literatura específica, para muitos autores a afetividade não tem sido suficientemente contemplada como objeto de atenção nos cursos de formação de professores.

60

Leia com atenção o trecho a seguir.

“Ao tentar manter ausente a cultura dos currículos ou renegá-la a espaços periféricos como festas e ou aos tempos da Educação Infantil, o sistema escolar público adere e colabora com os brutais processos históricos de manter ausentes os setores populares como produtores de conhecimentos, valores, culturas, modos de pensar o real e de pensar-se”

(ARROYO, 2011, p.345)

Nessa perspectiva, considerando que os currículos são produtores de sujeitos dotados de classe, etnia e gênero, o papel da escola frente à possibilidade de incluir todos no currículo deve ser o de

- (A) promover a organização das classes, de modo que tenhamos uma homogeneidade nos ritmos de aprendizagem.
- (B) investir em uma formação de professores que possa abarcar o estudo sobre a inclusão e as diferenças entre os educandos.
- (C) incrementar a competição entre as diferentes disciplinas do currículo.
- (D) promover entre os docentes a discussão sobre o significado dos conteúdos do currículo e investir em práticas escolares que incluam toda a comunidade escolar.
- (E) incluir danças folclóricas e trabalhos com lendas e parlendas em todos os níveis.

Redação

Observe as seguintes frases sobre a Educação:

“Ensinar é a mais alta forma de compreender” (Aristóteles)

“Para haver ensino primário é preciso que haja antes o secundário; e para que este funcione são necessárias universidades” (Anísio Teixeira)

“Casais sem filhos sabem exatamente como você deve educar os seus” (Ronnie McJurtice)

“Os filhos que mais dão certo são os que viram seus pais como são. Não há nada pior para a educação do que a hipocrisia” (George Bernard Shaw)

“O jovem comete o erro de achar que a educação pode substituir a experiência; o velho, que a experiência pode substituir a educação” (Anônimo)

A Educação, tanto no sentido escolar quando no sentido familiar, é louvada por todos como algo imprescindível. **Mas, afinal, elas têm realmente um valor tão importante na vida moderna? Escreva um texto argumentativo com número máximo de 30 linhas, em linguagem culta, em que você responda a essa questão, não esquecendo de fundamentar sua resposta em argumentos convincentes.**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

Realização

