

Prova de Conhecimentos Específicos

Educação Física

Tipo 2 – Verde

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - esse caderno de prova contendo **30 (trinta)** questões objetivas, cada qual com cinco alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se o caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas, você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas;
 - marcar na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. **Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.**
- O preenchimento da folha de respostas, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.
- O tempo disponível para a realização da prova é de **duas horas**, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de prova.
- Os candidatos inscritos para uma disciplina terão **duas horas** para realização da prova e somente poderão se retirar da sala após **60 (sessenta)** minutos de aplicação, contudo **sem levar o caderno de prova**.
 - O candidato poderá levar o caderno de prova somente nos últimos **30 (trinta) minutos** que antecedem o término da aplicação.
- Os candidatos inscritos para duas disciplinas terão **4 (quatro) horas** para realização da prova e somente poderão se retirar da sala após **90 (noventa) minutos** de aplicação, contudo **sem levar o caderno de prova**.
 - O candidato poderá levar o caderno de prova somente nos últimos **60 (sessenta) minutos** que antecedem o término da aplicação.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. **Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.**
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização da prova. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **18/11/2013**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/pebsp.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **19/11/2013** até as 23h59min do dia **20/11/2013**, observado o horário oficial, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/pebsp, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso



Educação Física

01

“Numerosos estudos indicam a situação socioeconômica como um fator que influencia a ocorrência de vários problemas relacionados à saúde, incluindo as doenças cardiovasculares, a obesidade e o sedentarismo”. (PALMA, 2000. Adaptado)

Um conjunto de variáveis não biológicas tem sido utilizado para medir a situação socioeconômica como pista para a análise da prevalência de algumas destas doenças.

Quanto a essas variáveis, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para falsa.

- () Nível educacional.
 () Ocupação profissional.
 () Valor dos rendimentos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
 (B) F, V e V.
 (C) V, F e V.
 (D) V, V e F.
 (E) F, V e F.

02

A respeito dos exercícios abdominais, assinale a afirmativa correta.

- (A) São a principal forma de exercício para o indivíduo que deseja reduzir a gordura abdominal.
 (B) Devem ser executados de forma rápida, para potencializar o número de execuções no pouco tempo disponível.
 (C) Tem o objetivo de fortalecer a musculatura abdominal e não tem efeito sobre a gordura de forma localizada.
 (D) O exercício de rotação de tronco, realizado de pé com uma barra sobre os ombros, é uma excelente forma de exercício abdominal.
 (E) O exercício abdominal “canivete”, em que ocorre flexão da coluna e do quadril simultaneamente, é recomendado para indivíduos com lombalgia.

03

Segundo Schiavon e Nista-Piccolo (2006), “a iniciação e a vivência das Ginásticas Artística e Rítmica, quando tratadas de maneira pedagógica adequada, vão enfatizar as movimentações básicas da criança, como os movimentos fundamentais locomotores, manipulativos e estabilizadores, o que é possível para crianças a partir de 2 anos”.

Essas modalidades recebem pouquíssima atenção no âmbito escolar. Sobre os possíveis motivos para que isso aconteça, analise os itens a seguir.

- I. A falta de equipamentos e materiais específicos.
 II. A inadequação dos espaços físicos nas escolas.
 III. A falta de interesse dos alunos em praticá-las.

Assinale:

- (A) se somente o item I estiver correto.
 (B) se somente o item II estiver correto.
 (C) se somente o item III estiver correto.
 (D) se somente os itens I e II estiverem corretos.
 (E) se somente os itens II e III estiverem corretos.

04

Com relação à importância da dança no âmbito escolar, analise o fragmento a seguir.

“Linguagem artística não _____, patrimônio de todos os seres _____, na qual se manifesta a visão _____, sensível, estética e emocional de si mesmo, da sociedade e do mundo em que estão inseridos, utilizando como fonte e instrumento de _____ e comunicação de seu próprio corpo, segundo as possibilidades deste.” (STOKOE apud LOMAKINE, 2007; p. 42. Adaptado).

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) musical – vivos – objetiva – introspecção
 (B) verbal – humanos – subjetiva – expressão
 (C) verbal – vivos – subjetiva – introspecção
 (D) primordial – humanos – subjetiva – conotação
 (E) musical – vivos – objetiva – expressão

05

A Proposta Curricular do Estado de São Paulo para a Educação Física procura destacar a importância do fato de os indivíduos se movimentarem em contextos concretos e faz uso da expressão “Se Movimentar”.

O “Se”, que segundo o texto foi colocado propositalmente antes do verbo, visa enfatizar

- I. que o sujeito (aluno) é autor dos próprios movimentos;
 II. que os movimentos estão carregados de emoções, desejos e possibilidades;
 III. que os movimentos não devem resultar de referências externas, como as técnicas desportivas.

Analise:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
 (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
 (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
 (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
 (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

06

“A encenação, utilizando o termo por empréstimo do teatro, enquadra-se bem no mundo dos esportes. No teatro, a encenação significa pôr-se de forma sempre renovada em cena. No esporte também é assim, ou seja, há papéis predeterminados, regras a serem seguidas, o desempenho dos papéis depende de um texto, ou de um livro-texto, em que a abordagem e as ações são rigidamente estabelecidas, especialmente quando se trata de apresentações oficiais.”

(Kunz, 2010)

Considerando as finalidades pedagógicas da Educação Física, as encenações do esporte poderiam auxiliar nos aspectos relacionados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Compreender melhor o fenômeno esportivo.
 (B) Avaliar e entender as mudanças históricas do esporte.
 (C) Valorizar o papel do mercado no mundo dos esportes.
 (D) Possibilitar vivências de diferentes encenações e a interpretação de diferentes papéis.
 (E) Possibilitar o desenvolvimento de diferentes encenações do esporte.

07

“Se a atividade não for de livre escolha e seu desenvolvimento não depender da própria criança, não se terá jogo, mas trabalho”. (KISHIMOTO, 2010)

A partir do fragmento, sobre as características dos jogos infantis, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Os jogos infantis representam a realidade e as atitudes – Simbolismo.
- (B) Os jogos infantis não obedecem regras explícitas ou implícitas – Expressão.
- (C) Os jogos infantis permitem que a criança faça coisas voluntária ou intrinsecamente motivada – Atividade.
- (D) Os jogos infantis permitem relacionar ou expressar experiências – Significação.
- (E) Os jogos infantis seguem metas desenvolvidas espontaneamente – Episódico.

08

Com relação aos eixos temáticos da Educação Física no Ensino Médio, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Contemporaneidade – o mundo e a época em que vivemos caracterizam-se por grandes transformações, das quais o aumento do fluxo de informações é uma das mais impactantes, o que influencia os conceitos e as relações que as pessoas mantêm com seus corpos e com as outras pessoas.
- () Mídias – os alunos percebem, valorizam e constroem suas experiências de *Se-Movimentar* atendendo a modelos que apenas dão suporte a interesses mercadológicos o que precisa ser submetido à análise crítica.
- () Lazer e trabalho – os conteúdos da Educação Física devem ser incorporados como possibilidade de lazer em seu tempo escolar, de controle sobre o próprio esforço físico e do direito ao repouso e ao lazer no mundo do trabalho.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) V, F e V.
- (E) F, V e F.

09

Sobre as características do esporte moderno, segundo **Stigger** (2005), analise as afirmativas a seguir.

- I. No esporte moderno, o *recorde* é caracterizado por uma combinação do impulso para a quantificação com o desejo de vitória, ligado à ideia de comparação e progresso.
- II. O esporte moderno é realizado dentro de um sistema de organização (com hierarquia, funções, etc.) de competições unificadas e universais, que permitem disputas em diversos níveis (local, nacional e internacional).
- III. O esporte moderno caracteriza-se por transformar todas as façanhas atléticas em algo que pode ser quantificado e medido (número de pontos ou gols, medidas de tempo e distância).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

10

A Proposta Curricular do Estado de São Paulo estabelece que a Educação Física, no ensino fundamental deve aprofundar os conhecimentos sobre jogo, esporte, ginástica, etc., atribuindo-lhes os “sentidos e intencionalidades presentes nas codificações das culturas esportiva, lúdica, gímnica, das lutas e rítmica.” (pag. 44).

Com base no descrito e nos Parâmetros Curriculares Nacionais, analise as afirmativas a seguir.

- I. O gesto desportivo deve ser demonstrado com precisão pelo professor, para que o aluno possa repeti-lo perfeitamente.
- II. O professor deve incentivar o aluno a desenvolver seu gesto, guiando-o para uma execução eficiente.
- III. O professor deve orientar o aluno no sentido de uma execução eficiente, mas abrindo espaço para que ele arrisque movimentos mais complexos.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

11

É de fundamental importância que reconheçamos o corpo como algo alicerçado pela e na cultura. Entretanto, este parece ser um grande desafio, porque rompe de certa forma, com o olhar naturalista sob o qual o corpo é entendido.

(GOELLNER, 2003. p. 28 – 29)

Neste sentido, as alternativas a seguir corroboram com a ideia apresentada no fragmento, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O corpo é uma construção na qual são conferidas diferentes marcas em diferentes tempos, espaços, conjunturas econômicas e grupos sociais.
- (B) O corpo é universal e não susceptível a inúmeras intervenções consoante o desenvolvimento científico e tecnológico de cada cultura, bem como suas leis e seus códigos morais.
- (C) Não são as semelhanças biológicas que o definem, mas, fundamentalmente, os significados culturais e sociais que a ele se atribuem.
- (D) O corpo é construído, também, pela linguagem, que tem o poder de nomeá-lo, classificá-lo, definir-lhe normalidades e anormalidades.
- (E) O corpo é provisório, mutável e mutante.

12

Assinale a alternativa que indica os três principais sistemas de produção de energia para a ação do músculo esquelético.

- (A) Anaeróbio alático, anaeróbio láctico e aeróbio.
- (B) Glicólise oxidativa, ressíntese de ATP e oxidação dos ácidos graxos.
- (C) Ciclo de Krebs, creatina-fosfato e ATP.
- (D) Anaeróbio alático, aeróbio e aeróbio láctico.
- (E) Creatina-fosfato, oxidação do lactato e oxidação da glicose.

13

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, três aspectos são fundamentais para a prática pedagógica do Professor de Educação Física.

Um desses aspectos afirma que o professor deve “reverter o quadro histórico da área de seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, resultante da valorização exacerbada do desempenho e da eficiência.” (BRASIL, 1998; p. 19)

O trecho em destaque refere-se ao

- (A) Princípio da Inclusão.
- (B) Princípio da Eficiência.
- (C) Princípio da Diversidade.
- (D) Princípio do Gênero.
- (E) Princípio do Desempenho.

14

Com base nos *princípios da diversidade e da inclusão*, definidos nos Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), assinale a afirmativa correta.

- (A) O professor deve ser capaz de detectar as características dos alunos e desenvolver atividades individualizadas, específicas para cada grupo.
- (B) O professor deve aplicar a mesma aula a todos os alunos, desconsiderando suas características específicas, de modo a não discriminar nenhum aluno.
- (C) O professor deve ser capaz de aplicar uma aula que valorize as características particulares dos alunos, garantindo que todos tenham espaço nas atividades.
- (D) O professor não deve se preocupar com características pessoais e culturais dos alunos, pois o conteúdo da aula já está definido nos parâmetros curriculares.
- (E) O professor deve identificar alunos com diferentes níveis de habilidade que devem ser alocados em turmas específicas, de modo a não serem discriminados pelos outros.

15

Leia o fragmento a seguir.

“O corpo humano, como qualquer outra realidade do mundo, é _____ concebido e a análise de sua representação _____ oferece uma via de acesso à estrutura de uma sociedade particular. Cada sociedade elege um certo número de atributos que configuram o que e como o homem deve ser, tanto do ponto de vista intelectual ou moral quanto do ponto de vista _____”. (DAOLIO, 2007; p. 38 – 39)

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) biologicamente – biológica – social
- (B) socialmente – social – físico
- (C) sistemicamente – sistêmica – biológico
- (D) fisicamente – física – social
- (E) socialmente – física – orgânico

16

Sobre o drible nos desportos coletivos com bola, analise as afirmativas a seguir.

- I. No futebol, formas de drible de grande habilidade são realizadas com o objetivo de mostrar superioridade em relação ao adversário.
- II. O objetivo do drible é permitir que o atleta aproveite os espaços deixados pelo adversário para se aproximar da meta.
- III. Os objetivos do drible nos esportes coletivos com bola se diferenciam por usarem partes do corpo diferentes.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

17

Leia o fragmento a seguir:

“O próprio termo “esporte”, sob o patrocínio das _____, adquiriu múltiplos significados, passando a designar, além das modalidades tradicionais (handebol, atletismo etc.) atividades tão diversas como os esportes radicais e a ginástica aeróbica. (...) Cabe também uma observação em relação à Atividade Rítmica, já que o _____ está presente em todos os outros conteúdos, e ao mesmo tempo é bem visível nas manifestações da cultura de movimento que se caracterizam pela intenção explícita de expressão por meio de movimentos/gestos coreografados na presença de _____ e _____.” (SÃO PAULO, 2008; p. 44. Adaptado).

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) empresas – ritmo – sons – imagens.
- (B) escolas – compasso – luz – sons.
- (C) mídias – ritmo – imagens – luzes.
- (D) escolas – compasso – imagens – sons.
- (E) mídias – ritmo – sons – música.

18

O fundamento do passe permite a troca de posse de bola dentro da mesma equipe e o avanço mais rápido em direção à meta adversária.

Sobre o passe no futebol, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) É uma forma de transportar a bola entre dois elementos de uma mesma equipe.
- (B) A bola deve ser passada para o companheiro de equipe mais habilidoso para a conclusão da jogada.
- (C) Qualquer parte do corpo pode ser utilizada para realizar o passe, embora o pé seja o mais usual.
- (D) O passe é o principal fundamento para a movimentação da bola.
- (E) A posição do adversário é ponto importante para a execução do passe.

19

Com relação à presença da mídia no cotidiano dos alunos, analise as afirmativas a seguir.

- I. A mídia transmite informações, alimenta o imaginário e dita atitudes.
- II. A mídia desconstrói novos sentidos e modalidades de entretenimento e consumo.
- III. A escola deve tornar-se, explícita e intencionalmente, mais um contexto de mediação que se interpõe entre os(as) alunos(as) e as mídias.

Assinale:

- (A) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

20

O professor, ao se deparar com um aluno em sua turma que faz uso de medicamentos para controle da pressão arterial, deve

- (A) comunicar à direção a impossibilidade de que este aluno participe de suas aulas, uma vez que a hipertensão arterial é uma das principais causas de complicações cardíacas.
- (B) solicitar a apresentação de declaração do médico sobre a situação clínica do aluno e, até a apresentação desta, o aluno deve ser impedido de realizar as aulas.
- (C) permitir que o aluno participe das aulas normalmente, pois hipertensos medicados não possuem limitação à prática de atividade física.
- (D) solicitar a declaração do médico sobre a situação clínica do aluno e, até a apresentação desta, o aluno deve receber, durante as aulas, maior atenção por parte do professor.
- (E) permitir que o aluno participe das aulas de forma muito controlada, para garantir a plena utilização de suas capacidades físicas.

21

Segundo **Corsino** (2010), *“muito se ouve entre professores de Educação Física, que as diferenças de habilidade entre meninas e meninos são naturais, argumento este que quase sempre se passa por uma convincente justificativa para as separações por sexo”*.

Com relação às aulas mistas de Educação Física, analise as afirmativas a seguir.

- I. Elas podem prover oportunidades para que meninos e meninas convivam, observem-se, descubram-se e possam aprender a ser tolerantes.
- II. Elas podem prover oportunidades para que meninos e meninas não discriminem e compreendam as diferenças, de forma a não reproduzir, de forma estereotipada, relações sociais autoritárias.
- III. Elas podem prover oportunidades para que meninos e meninas tenham clareza sobre suas diferenças físicas e intelectuais.

Assinale:

- (A) se todas as afirmativas estiverem corretas.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se somente a afirmativa III estiver correta.

22

Kishimoto (2010) discute que o jogo infantil carrega uma série de características que o distingue de outros comportamentos. Uma destas características é definida pelo predomínio da realidade interna sobre a externa, isto é, o sentido dado previamente pode ser substituído por um novo.

Esta característica é definida pela autora como

- (A) não literalidade.
- (B) efeito positivo.
- (C) prioridade do processo de brincar.
- (D) livre escolha.
- (E) controle interno.

23

Leia o fragmento a seguir.

“O brinquedo supõe uma relação com a criança e uma abertura, uma indeterminação quanto ao uso, ou seja, a ausência de um sistema de regras que organizam sua utilização”.

(Kishimoto, 2010).

A partir do fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ao contrário dos brinquedos, os jogos implicam, de modo explícito ou implícito, o desempenho de certas habilidades definidas por uma estrutura preexistente no próprio objeto e suas regras.
- II. Os brinquedos podem incorporar, também, um imaginário pré-existente criado pelos desenhos animados, pelo mundo da ficção científica e pelo mundo encantado dos contos de fada.
- III. O brinquedo propõe um mundo imaginário para a criança.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

24

Segundo **Borges** (2005), são procedentes as críticas ao modelo curricular da formação de Professores de Educação Física.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. As críticas afirmam que o currículo está distante da realidade, estruturando-se de uma forma compartimentalizada, o que pode ser identificado na fragmentação entre teoria e prática.
- II. As críticas afirmam que o currículo está estruturado com ênfase em conteúdos da área desportiva e biomédica
- III. As críticas afirmam que o currículo separa os conhecimentos específicos da área da Educação Física dos conhecimentos pedagógicos, do conhecimento da sociedade e do conhecimento filosófico.

Assinale.

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

25

A Proposta Curricular do Estado de São Paulo para a Educação Física estabelece eixos temáticos atuais e relevantes que irão se relacionar com os eixos de conteúdos. Entre estes está o eixo “Lazer e Trabalho”.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os conteúdos da Educação Física devem ser incorporados como possibilidades de lazer tanto no tempo escolar como após este.
- II. Os conteúdos da Educação Física devem ser incorporados como forma de aprendizado sobre a importância do controle do esforço físico e repouso durante o trabalho.
- III. Os conteúdos da Educação Física devem ser incorporados como forma de aprofundar e sistematizar as experiências do “se movimentar”.

Assinale

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

26

Sobre o *diabetes tipo 2*, analise as afirmativas a seguir.

- I. A atividade física se apresenta como um eficiente e seguro coadjuvante no tratamento e controle do *diabetes tipo 2*.
- II. Está associado à obesidade e ao sedentarismo e caracteriza-se pela resistência à ação da insulina.
- III. A atividade física mimetiza a ação da insulina no transporte da glicose para o interior das células.

Assinale

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa I e III estiverem corretas.
- (D) se apenas as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

27

Sobre os conteúdos relacionados à prática do Atletismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. Saltos e corridas são atividades naturais presentes no cotidiano das crianças e adolescentes que, naturalmente, competem entre si como forma de mensurar seu desempenho frente aos seus pares.
- II. O Atletismo demonstra rica possibilidade de trabalho dos conteúdos de outras disciplinas, especialmente da Física, em que questões como *velocidade*, *atrito* e *trajetória* estão vivamente presentes.
- III. A competição inerente a uma corrida, em que vários alunos disputam, individual e simultaneamente, o primeiro lugar oferece rica oportunidade para discussão de questões relacionadas à competição como o respeito ao próximo e a ética.

Assinale:

- (A) se apenas a afirmativa I estiver correta.
- (B) se apenas a afirmativa II estiver correta.
- (C) se apenas a afirmativa III estiver correta.
- (D) se apenas as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

28

Sobre as possíveis dificuldades para a inclusão do ensino de lutas na escola, analise as afirmativas a seguir.

- I. A falta de vivência em lutas por parte dos professores, tanto no cotidiano de vida como no âmbito acadêmico, impede a prática adequada de lutas.
- II. A falta de estrutura física e a falta de equipamentos nas escolas inviabilizam o treinamento adequado das diferentes vertentes da luta.
- III. A preocupação com o fator violência, que julgam ser intrínseco às práticas de luta, incompatibiliza a possibilidade de abordagem deste conteúdo na escola.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

O estímulo à prática da atividade física regular, seja na escola ou fora dela, tem sido reconhecido por seus efeitos benéficos, principalmente no controle da obesidade (PALMA, 2000). Esta, que é uma questão de saúde pública, pode ser monitorada pelo professor de Educação Física no âmbito da escola por meio do cálculo de um índice denominado IMC (Índice de Massa Corporal).

Assinale a alternativa que indica a expressão que permite o cálculo do IMC.

- (A) $IMC = \text{massa corporal (kg)} / \text{altura (m}^2\text{)}$.
- (B) $IMC = (\text{idade (anos)} \times \text{altura (m}^2\text{)}) / \text{massa corporal (kg)}$.
- (C) $IMC = (\text{massa corporal (kg)} \times \text{altura (m}^2\text{)}) / \text{idade (anos)}$.
- (D) $IMC = (\text{idade (anos)} \times \text{massa corporal (kg)}) / \text{altura (m)}$.
- (E) $IMC = \text{altura (m}^2\text{)} / \text{massa corporal (kg)}$.

30

A participação dos portadores de necessidades especiais nas aulas de Educação Física pode trazer muitos benefícios, particularmente no que diz respeito ao desenvolvimento das capacidades perceptivas, afetivas, de integração e inserção social. (BRASIL, 1998; p. 56).

Nesse sentido, é importante que o professor de Educação Física adote os procedimentos relacionados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Analisar o grau e o tipo de limitação que o aluno apresenta.
- (B) Ser flexível, fazendo as adequações necessárias no plano gestual, nas regras das atividades, na utilização de materiais e do espaço para estimular o aluno.
- (C) Impedir que esse aluno participe, por exemplo, de jogos ou danças, por meio da criação de papéis específicos para sua atuação, tendo em vista que ele deve ser visto como algo ou alguém diferente.
- (D) Favorecer a construção de uma atitude de respeito próprio por parte do portador de necessidades especiais e construir, a partir da convivência com ele, atitudes de solidariedade, respeito e aceitação.
- (E) Buscar uma atitude positiva diante das diferenças é algo que se construirá na convivência e dependerá da postura pedagógica afirmativa que o professor adotar nesta direção.

Realização

 **FGV PROJETOS**